

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Колледж

**Программа**  
**Производственная практика**  
**(преддипломная)**

(в соответствии с требованиями ФГОС СПО)

Направление подготовки / специальность  
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Направленность программы: Преподавание предметов художественно-эстетического цикла  
в начальных классах, в том числе для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника  
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения  
очная

**1. Цели практики:** овладение навыками научно-исследовательской деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы. Углубление первоначального практического опыта профессионально-педагогической деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций.

**2. Задачи практики:**

1. Разработка, проектирование и организация исследовательской деятельности студентов в рамках выпускной квалификационной работы.
2. Формирование навыков формулирования научного аппарата исследования и определения структуры и этапов исследования.
3. Осуществление подбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных практических и исследовательских задач.
4. Определение критериев и показателей исследуемого явления, разработка программы эксперимента, определение содержания основных этапов экспериментального цикла.
5. Формирование навыков обработки и интерпретации результатов эксперимента и исследования в целом, оформления результатов исследования в виде учебно-исследовательского проекта (курсовая/дипломная работа).

**3. Вид практики, способ и форма проведения практики:** производственная (преддипломная), стационарная, непрерывная 6 семестр – 4 недели, 144 часа.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

*Уметь:*

- обосновывать актуальность темы исследования;
- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;
- использовать различные приемы работы с информацией;
- осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;
- определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;
- использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;
- составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;
- анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;
- оформлять курсовую/дипломную работу в соответствии с требованиями;
- оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите курсовой/дипломной работы.

*Знать:*

- основные требования к формулировке темы исследования;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- методы исследования психолого-педагогических проблем;
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (курсовая, дипломная);
- способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;
- правила оформления ссылок на источник информации;
- правила изложения результатов по проблеме исследования;
- требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;

– критерии оценивания результатов исследовательской работы.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные

результаты

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательным видом производственной практики в соответствии с ФГОС СПО по профилю специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания профессиональных модулей:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ. 03. Классное руководство;

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов (дисциплин) образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы (дисциплины) ОПОП	Последующие разделы (дисциплины) ОПОП
1.	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10.	Психология Психология общения Педагогика Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ Специальная психология и педагогика Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Правовое обеспечение профессиональной деятельности Основы учебно-исследовательской деятельности Безопасность жизнедеятельности	

2.	ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ПК1.7; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК3.6 .	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Теория и методика обучения и воспитания младших школьников Методическое обеспечение в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
----	--	--	--

## 6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится на базе ведущей кафедры педагогики начального и дошкольного образования БГУ с использованием баз начальных общеобразовательных и коррекционных школ г. Улан-Удэ.

В соответствии с ФГОС СПО и учебным планом срок проведения практики составляет - 4 недели (6-й семестр).

## 7. Объем и содержание практики

Содержание практики включает:

- организационные мероприятия по подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы;
- выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы;
- разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу, индивидуального графика ее выполнения;
- подготовка материалов для выполнения ВКР: сбор материала для выпускной квалификационной работы, в том числе на объектах производственной практики;
- выполнение и оформление выпускной квалификационной работы;
- допуск к государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов (4 недели).

### Этапы и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Теоретическое обоснование темы исследования. Формулирование научного аппарата исследования, структуры ВКР Анализ научной литературы по проблеме исследования. Подбор комплекса диагностических методик по проблеме исследования	-Методологический аппарат исследования -Структура ВКР -Представление теоретической главы дипломной работы -Критерии, показатели и уровни исследуемого явления -Диагностический инструментарий
2	Экспериментальный	Эксперимент на базе практики - констатирующий эксперимент -формирующий эксперимент	-Результаты экспериментальной работы (практическая глава дипломной работы)
3	Итоговый	Обработка результатов исследования Оформление ВКР	-Отчет о практике

## 8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных студентами отчетных материалов и отзыв руководителя практики.

По итогам практики практикант предоставляет на кафедру отчет, содержащий следующие материалы:

- дневник практики;
- структура ВКР
- представление теоретической главы дипломной работы
- критерии, показатели и уровни исследуемого явления
- диагностический инструментарий
- результаты экспериментальной работы (практическая глава дипломной работы)
- отзыв научного руководителя.

Отчет о практике представляется руководителю практики от кафедры для проверки. Дифференцированная оценка выставляется руководителем от кафедры с учетом отзыва руководителя практики от организации, итогов работы, проведенных в ходе практики.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Учёт и оценка результатов педагогической практики

1) Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает практическую педагогическую и научно-исследовательскую работу.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем общих и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

2) За все виды работы, научные руководители ВКР совместно с руководителями практики выставляют дифференцированный зачет по 5-ти бальной системе.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено» (с оценкой «отлично»)	«Зачтено» (с оценкой «хорошо»)	«Зачтено» (с оценкой «удовлетворительно»)	«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе – имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме

	решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	- самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений	выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;	
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

3) Результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается отчет студента практиканта о результатах исследовательской работы и анализ руководителя по итогам исследовательской деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

### **а) основная и дополнительная литература:**

1. Педагогика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по укрупненному направлению подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки"/О. П. Околелов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 160 с.
3. Рыжов В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009. - 97 с.
4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. - М.: Секачев В. Ю., 2015. - 124 с.
5. Сергеева Н.А. Коррекционная и специальная педагогика: Учебно-методический комплекс - Оренбург: ООО «Агентство «ПРЕССА», 2008 г., 172 с.
6. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие Авдулова Т. П., Азина Е. Г. Владос, 2016, 89 с.
7. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. Учебное пособие для СПО, М.: Издательство: "ЮРАЙТ", 2018

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru

Система дифференцированного интернет-обучения Hecadem, Moodle.bsu.ru

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

База данных «Университет»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Лаборатория начального образования и начального компенсирующего и коррекционно-развивающего образования № 4302.

Переносной экран (1 шт.), переносной ноутбук (1 шт.). Учебная мебель: доска аудиторная 1 шт., стол ученический (20 шт.), стул (20 шт.), место преподавателя (1 шт.).

OpenOffice (Офисный пакет) Реквизиты лицензии: - бесплатный, ежегодно обновляемые, ApacheLicense, Version 2.0 (ALv2). Операционная система Windows XP Professional OpenLicense, договор от 13.11.2020 № 64046/BPH9291 на предоставления прав к подписке AzureDevToolsforTeaching.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть общепрофессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «13» ноября 2024 года, протокол № 3